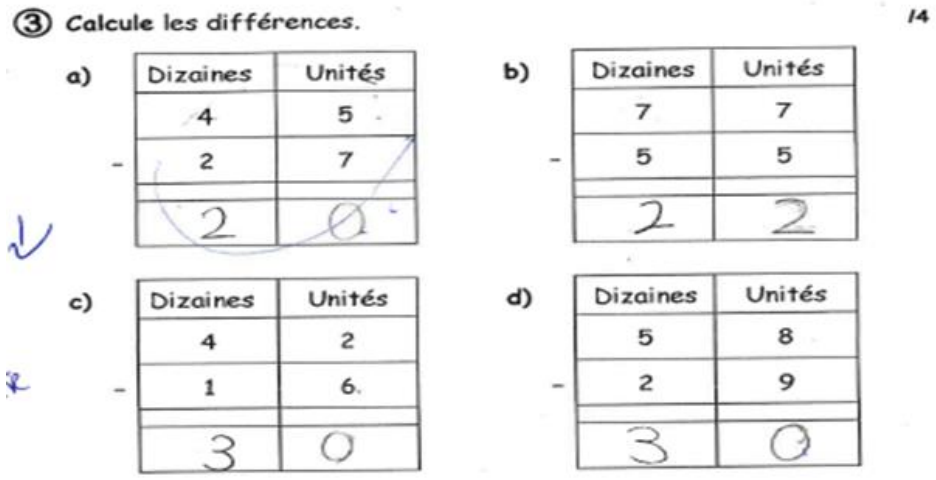
Est-ce que j'aimerais mieux gagner 1000,00$ ou 0,00001$?

C'est certain que ce serait certainement mieux 1000,00$, personne n'en doute! Alors, vous conviendrez avec moi que le « 0 », tout dépendant où il se trouve, fait toute une différence. En plus, que ce soit un chiffre ou l'autre, tous les deux contiennent cinq « 0 ».

Vous vous demandez bien où je veux en venir ? Alors je vous parlerai d'Amélia (nom fictif) qui m'a démontré comment elle percevait le « 0 ». Elle ne le sait pas, mais elle a changé ma relation avec le nombre ZÉRO.

Je vous mets en contexte : nous sommes à travailler des calculs. Elle s'exécute, crayon à la main, et procède à des soustractions avec, pour trois d'entre elles, des emprunts. À la quatrième, le temps s'arrête ! MON temps s'arrête ! Pourquoi certains des résultats ont des « 0 » à la position des unités?



③ Calcule les différences. /4

a)

	Dizaines	Unités
	4	5
-	2	7
	2	0

b)

	Dizaines	Unités
	7	7
-	5	5
	2	2

c)

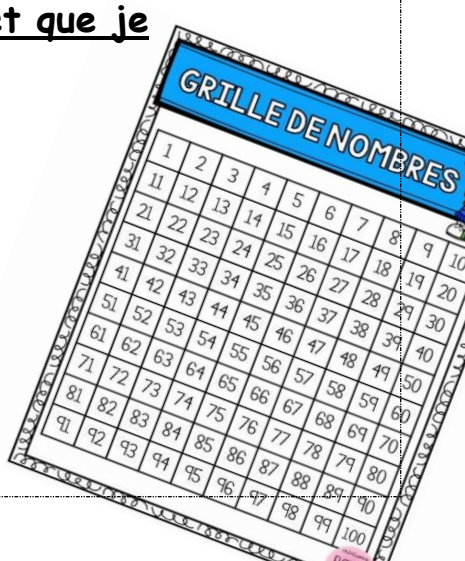
	Dizaines	Unités
	4	2
-	1	6
	3	0

d)

	Dizaines	Unités
	5	8
-	2	9
	3	0

Je demande à Amélia de m'expliquer comment elle fait. Elle me dit : « ***8 – 9, ça s'peut pas*** ». Elle poursuit, avec un aplomb solide, en écrivant un « 0 », en-dessous du « 9 ». Comme si je ne le voyais pas, elle repasse sur le beau « 0 ». Je lui demande : « Mais pourquoi tu écris un « 0 ? » Elle me dit : « Ben comme ça s'peut pas, je mets « 0 » et je m'en vais à la dizaine et je continue… » À partir de ce moment-là, je voyais Amélia, mécaniquement, mais je ne l'entendais plus parler.

Mais quel impact énorme pouvaient avoir nos mots de pédagogues, dans ces petites oreilles ? À partir de ce moment, j'ai sorti mes gros crayons feutres, mon petit tableau blanc qu'Amélia aimait tant et ma boîte de cubes qui allaient représenter, pour quelques séances encore, les dizaines… En fait, Amélia se disait que si ça ne se pouvait pas, alors elle devait mettre un « 0 » et poursuivre avec les dizaines.

Et vous savez quoi ? Je pense que je ne laisse pas assez de place au fameux « 0 » dans mon local. Tout d'abord, quand on compte nos doigts pour dénombrer des objets, le « 0 » n'est pas là. Quand on regarde la date du jour, en entrant le matin dans la classe, le 0 mai 2021 ou le 0 avril 2021 n'existe pas. Comme si ne n'était pas assez, beaucoup de chiffriers ne présentent même pas le 0. Et quand j'arriverai avec les multiplications, le ZÉRO sera « roi », car à chaque fois qu'on le multipliera contre n'importe lequel des nombres, il gagnera toujours.

Et dire que j'aimerais gagner 1000,00$ et que je n'achète même pas de billet !!! 😉