Entendre ou bien comprendre les chiffres ?

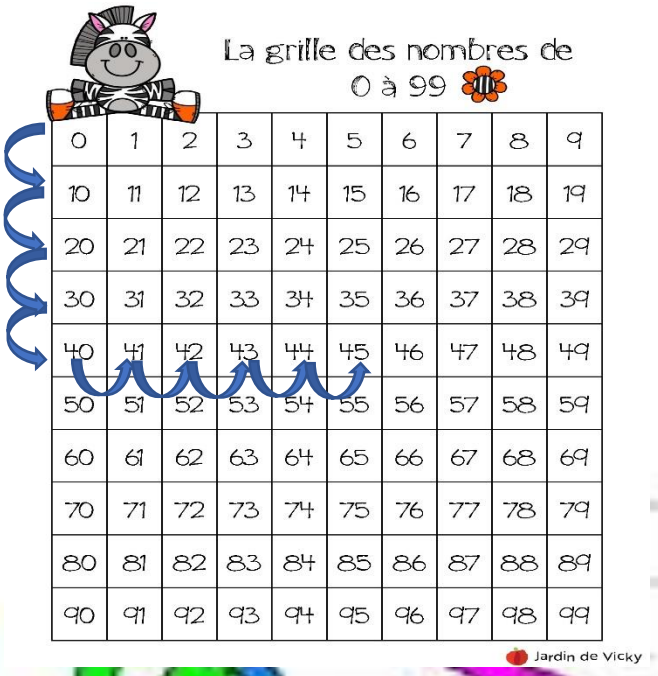
Je remarque souvent la difficulté des élèves de première année à différencier les nombres de 60 à 79 et 80 à 90. On voudrait bien associer une logique à leur apprentissage. Si on se met à les analyser, on peut arriver à certaines constatations.

Tout d'abord, chaque dizaine est comme une famille. Il faut donc aborder chacune de celles-ci comme tel. Si je veux que l'élève mémorise les familles (bonds de 10), je dois imposer un rythme. Un peu comme la chanson de l'alphabet.

Je peux taper dans les mains, utiliser une clochette ou même lancer un ballon et chaque fois que le ballon arrive dans les mains, je nomme une dizaine, la suivante et ainsi de suite. (10-20-30-40-50-60-70-80-90 et encore 10-20-30… et on comprend le principe).

Lorsque c'est bien installé, il est facilitant de travailler avec la grille de nombre. Je vous montre ce que je ferais !

Par exemple, 45…



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

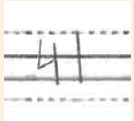
Le rythme que vous donnerez à cet exercice permettra de fixer les nombres plus rapidement. Il faut utiliser une grille des nombres lorsque vous en demandez un à votre enfant. Lors de l'exercice, il traîne son petit doigt sur les dizaines, disant 10-20-30-40 et puis dans la famille des quarante, 41-42-43-44-45.

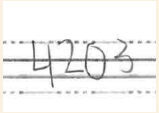
Plus on fait ce petit jeu, plus les dizaines seront acquises. ***Le rythme est plus qu'essentiel***. Ah oui, j'oubliais, un point très important : l'acquisition des syllabes et des mots est différente de celle des nombres. Petite anecdote, question de comprendre la différence !

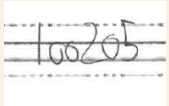
Un matin, je travaille avec Émilie, 2e année. Je lui demande de m'écrire quatorze (14), quatre-vingt-trois (83) et cent vingt-cinq (125).

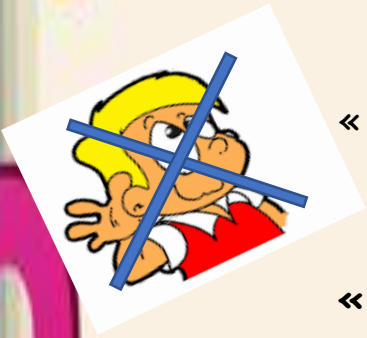
Je lui demande de me dire pourquoi elle écrit ces chiffres.

Elle me répond, le plus sagement du monde :

Dans quatorze, j'entends quat…re, donc, ça commence par 4. 

Dans quatre-vingt-trois, j'entends quat…re, vingt …et trois. 

Dans cent vingt-cinq, j'entends cent…, vingt…. et cinq. 



« Moi, maman et papa, on travaille fort Madame Vitalie, pour ENTENDRE les chiffres ! »

« Je lui ai dit : « ma belle Émilie, on ne va pas entendre les chiffres ensemble, on va les comprendre ». 😉