Le mot, comment y arriver ?

Pour un enfant de première année, le mot est quelque chose de très complexe. Pensons à Clara qui est entrée en septembre pour débuter sa première année. Elle a d'abord été exposée aux mots comme étant un « petit paquet » de lettres. Les fameux mots « étiquettes » qui interpellent plusieurs parents.

Afin de comprendre leur utilité, je vous présente une phrase afin de vous expliquer à quoi servent ces mots « étiquettes ». Tout d'abord, lisons la phrase suivante :

La phrase de Clara présente 8 mots. Avec Clara, il faudra travailler l'espace entre les mots, mais la conscience des sons se développe de plus en plus. L'apprentissage de mots étiquettes permet la rapidité de la lecture, la fluidité et ces deux qualités se transposent inévitablement dans le geste de l'écriture.

Il descend l'étoile du ciel pour la fée.

Certains de ces mots sont des mots « étiquettes ». Ils sont, pour la plupart, très fréquents dans les textes du niveau de Clara. Les notions de « mot » et de « phrase » sont intimement liées.

Une phrase est :

1) Un ensemble de mots
2) Avec une majuscule et un point
3) Et qui a du sens.

Avec Clara, je travaille avec des objets pour qu'elle assimile les espaces, mais aussi le concept du mot. Dans l'exemple ci-haut, le <u>qui</u> devient « fille », le <u>fait</u> devient « brosse » et le <u>quoi</u> devient « cheveux ». Par la suite, je change les objets et la signification devient tout autre.

De plus, on peut remplacer la « fille » par les mots « élève, poupée, Madame Vitalie », et bien d'autres, et même utiliser le pronom « elle ».

<u>Je vous invite, cette semaine, à installer les 5 étiquettes suivantes dans votre « chez vous ». Placez-les à des endroits propices et je suis certaine que vous aurez du succès et de belles discussions. 😉</u>

miroir
table
elle
la
meuble