

Plan de mise en œuvre

Projet éducatif

Année scolaire 2021-2022



Où allons-nous?

Notre enjeu académique	La prévention et l'accompagnement pour la réussite en numératie.				Lien avec PEVR du CSS des Phares	
Notre objectif/ Nos objectifs	Augmenter le taux de réussite en mathématique, (compétence résoudre) à tous les niveaux.	Indicateur(s)	Situation actuelle	Cible(s) 2022 de notre école	Objectif (s) pour 2022	EHDA et régulier : amener l'écart à 25 points
		Taux de réussite de la compétence résoudre en fin d'année pour les élèves réguliers.	Pri 1 91,7 Pri 2 95,8 Pri 3 95,9 Pri 4 94,8 Pri 5 96,4 Pri 6 98,2 Chiffres 30/006/21		Indicateur(s) et cible(s)	Le taux de réussite Réduire à 25 points les écarts entre le taux de réussite des élèves réguliers et EHDA
		Taux de réussite de la compétence résoudre en fin d'année pour les élèves EHDA.	Pri 1 55,6 Pri 2 92,3 Pri 3 65,6 Pri 4 57,5 Pri 5 64,4 Pri 6 86,4 Chiffres 30/06/21			

Actions 2021-2022

Identification des stratégies	Groupe d'élèves visés	Responsables	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		Dates ou étapes		
Stratégie 1 Réserver des périodes protégées par niveau (pour travail collaboratif en lien avec référentiel d'intervention en mathématique).	Tous les niveaux du primaire	Direction Les enseignant(e)s titulaires	Toute l'année	Minimum de 4 rencontres de 2h dans l'année par niveau (avec accompagnement direction et CP)	Locaux disponibles	Conseillère pédagogique Au besoin: professionnels et ressources pertinentes		Libération du personnel (pour 1 seule période, l'autre étant libre))	Compte-rendu de rencontre Planification de la prochaine rencontre	Novembre Janvier Mars Mai		
Stratégie 2 Identifier les savoirs essentiels: Qu'est-ce qu'on veut que nos élèves apprennent en mathématique?	Tous les niveaux du primaire	Direction Les enseignant(e)s titulaires	Toute l'année	Lors des périodes protégées (1h)	Locaux disponibles	Au besoin : Conseillère pédagogique et direction Au besoin: professionnels et ressources pertinentes	PDA PFEQ Apprentissages à prioriser 2020-2021 Matériel didactique		Compte-rendu de rencontre Planification de la prochaine rencontre	Minimalement 1 rencontre/ Mois		
Stratégie 3 Présentation du Référentiel d'intervention en mathématique	Tout le personnel enseignant	La direction Conseillère pédagogique	1 journée Pédagogique Flottante : 1 ^{er} octobre 2021	1 fois	Rencontre en présence (gymnase)	Conseillère Pédagogique Personne-ressource régionale : Jim Cabot	Animation Power point Référentiel d'intervention en mathématique		Sondage Forms complété par le personnel			
Stratégie 4 Suivi à la présentation d'octobre : approfondissement et partage d'expériences	Tout le personnel enseignant	Direction Les enseignant(e)s titulaires	1 journée pédagogique flottante : mars-avril	1 fois	Rencontre en présence (gymnase) ou virtuelle	Conseillère pédagogique Personne-ressource régionale : Jim Cabot	Animation Power point Référentiel d'intervention en mathématique		Sondage Forms complété par le personnel	Mars-avril		

Où allons-nous?

Notre enjeu de mieux-être	Le bien-être psychologique de tous les élèves				
Notre objectif/ Nos objectifs	Augmenter le sentiment de compétence chez les élèves en les aidant à diminuer leur niveau de stress	Indicateur(s)		Situation actuelle	Cible(s) 2022 de notre école
		Pourcentage d'élèves qui manifestent un sentiment de stress		Stress de performance présent chez beaucoup d'élèves Peur du jugement	Diminuer le pourcentage %

Actions 2021-2022

Identifica- tion des actions	Groupes d'élèves visés	Responsables	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Finan- cières		Dates ou étapes		
Stratégie 1	Tous les élèves de l'école	-Directions -Caroline Gagné, psychoéducatrice	30 minutes (Journée pédagogique 18 février)	1 fois	À l'école	Psychoéducatrice	Recueil d'activités produit par les profession- nels du CSS		-Nombre d'activités réalisées auprès des élèves durant l'année (sondage auprès du personnel) -Sondage mieux- être auprès des élèves	Rappel : 18 février		
Rappel de la formation pour tout le personnel enseignant sur le stress et l'anxiété et présentation d'un recueil d'outils pour mieux accompagner et soutenir les élèves à ce niveau.			Utilisation du recueil: En tout temps, selon les besoins	Utilisation du recueil: En tout temps, selon les besoins.	Rencontre virtuelle					Important : Suivis à faire lors des mensuelles		

Stratégie 2												
Tournée de sensibilisation dans les classes (importance de prendre soin de soi, gestion stress, gestion conflits, idées noires, santé mentale) + Lettre envoyée aux parents avec références à des ressources d'aide	Élèves du 3e cycle 7 classes Parents des élèves	Directions Psychoéducatrice Psychologue TES pivot (soutien)	Rencontre 1h00 par classe	Une rencontre	Dans les classes	Psychoéducatrice TES pivot			-Sondage mieux-être auprès des élèves -Nombre d'interventions réalisées par le TES pivot	Février		
Stratégie 3												
Appliquer des techniques de relaxation dans les routines en classe	Tous les élèves	Enseignant(e)s	2 à 5 minutes par jour	Au retour du dîner	Dans les classes	Enseignant(e)s	Recueil fourni par la personne ressource: Marthe Leclerc		-Sondage mieux-être auprès des élèves -Nombre d'interventions réalisées par le TES pivot	Rappel et questionnements sur la mise en place lors des mensuelles		

Où allons-nous?

Notre enjeu de mieux-être	Le bien-être physique de tous les élèves				
Notre objectif/ Nos objectifs	Assurer un milieu de vie sécuritaire	Indicateur(s)		Situation actuelle	Cible(s) 2022 de notre école
		Nombre de zones de vulnérabilité identifiées par les élèves		3 zones identifiées (cour d'école, vestiaire, clôture)	Aucune zone identifiée

Actions 2021-2022

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsables	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		Dates ou étapes		
Stratégie 1 Port du dossard pour tous les intervenants	Tous	Direction et tout le personnel affecté en surveillance	Toute l'année	À chaque période de surveillance (entrées, sorties, récréations)	Cour d'école et stationnement	Les membres du personnel	Dossard pour tous les surveillants	Achat de dossard	Sondage aux élèves sur la sécurité	Les dossards sont visibles et cette mesure est efficace.		
Stratégie 2 Modéliser les comportements attendus et présence dans les zones de vulnérabilité	Tous	Enseignants d'éducation physique et titulaires	Début d'année	À refaire au quotidien, selon les besoins	Dans les vestiaires d'éducation physique Dans les salles de toilettes	Les enseignants	Affiche avec les comportements attendus		Sondage aux élèves sur la sécurité	Rentrée	Février: Suivi avec les éducateurs physiques au sujet des vestiaires. Rappel par les enseignantes des comportements attendus à la salle de bain. (Voir TEAMS)	

Stratégie 3 Sécuriser les lieux physiques		Enseignants d'éducation physique Enseignants Direction	Début d'année		Affiche de rappel dans les zones		1. Installation d'un recouvrement de charnières sur les portes 2. Rappel visuel des interdits ou comportements attendus.	Achat et installation du recouvrement	Sondage aux élèves sur la sécurité		1. À faire 2. Fait	
Stratégie 4 Assurer une surveillance active ou stratégique	Tous	Tout le personnel affecté à la surveillance Direction	Toute l'année	En tout temps	Toutes les zones de la cour de l'école		1 Révision du processus de surveillance. 2. Lors de déplacements, favoriser le port de chandail aux couleurs de l'école. 3. Mise en place d'un aide-mémoire des actions à préconiser (Marche ma cour, notre CP fera suivre le lien "surveillance active".		Sondage aux élèves sur la sécurité		1-Fait 2- Peu de sorties cette année. 3- Fait en partie, à suivre pour le lien de notre CP	