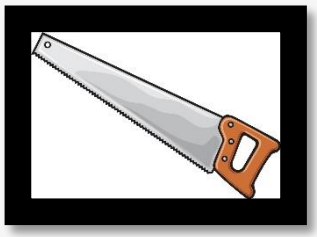
<u>Il suffit parfois de bien écouter, observer</u> ! 😉

Lorsque votre enfant rencontre des difficultés, mon rôle est de chercher, questionner et découvrir pourquoi elles apparaissent. Il m'arrive souvent de faire des hypothèses. Par la suite, celles-ci peuvent me permettre d'interpeler un professionnel qui pourra soutenir mes actions, émettre des hypothèses plus certaines et évaluer le type de difficultés ainsi que les moyens à mettre en place afin de soutenir les apprentissages et permettre à Maïka, Loïc ou Émile de vivre des réussites. Je vous présente quelques anecdotes qui, je l'espère, vous permettront de comprendre un peu plus mon rôle auprès de votre enfant.

<u>Cédrick, 1ère année</u>

Cédrick doit travailler la segmentation des mots. Plus simplement, il regarde l'image, me dit ce que c'est et finalement, il produit les sons. Il voit l'image suivante et tout heureux, il me dit que son papa en a une.



« Ah oui, et bien c'est quoi, Cédrick ? »

« C'est une scie canique, madame Vitalie ! » 😉

<u>Maïka, 1ère année</u>

Maïka, en première année, est tellement bonne, elle connait toutes les *histoires des lettres*. Cependant, elle n'arrive pas à *fusionner* deux lettres ensemble. Par exemple, elle connait le « l », comme dans l'histoire où la petite fille essaie d'attraper les flocons de neige…

Aussi, elle connait le « U », racontant, toute contente, que le cheval avance lorsqu'on crie « u ». Toutefois, elle n'arrive pas à dire « lu ». Un jour, j'ai finalement compris pourquoi cela ne fonctionnait pas. À une rencontre, elle me demande : « Comment elle fait la petite fille pour attraper le flocon en criant « u » ? 😉

+

Kelly, 2e année

Un matin, Kelly et moi produisons une phrase. Nous décidons d'écrire la phrase suivante :

La tête du chat est brune et blanche.

Kelly écrit « tète ». Je lui dis que ce n'est pas cet accent. Elle me demande quel autre accent fait le son « È ». Je lui dis que c'est l'accent circonflexe, celui avec le petit chapeau. Elle me répond : « Voyons, c'est seulement dans le mot **FÊTE**, c'est un chapeau de fête! » 😉

Et question de terminer en beauté…

La petite Florence, me voyant passer dans le corridor, me demande si je suis grand-mère, car j'ai les mêmes cheveux que sa grand-mère.

Dit-on vraiment que la vérité sort de la bouche des enfants ? 😉

Joyeuses fêtes avec un accent circonflexe !